

# Raport z ewaluacji wewnętrznej przedszkola

Publiczne Przedszkole nr 2

im. Czesława Janczarskiego w Rydułtowach

## Przedmiot ewaluacji:

Badania kształtowania kompetencji kluczowych dzieci w przedszkolu

## Zespół ewaluacyjny:

mgr Danuta Kania , mgr Weronika Mosz, mgr Karolina Wala

Obszar podstawy programowej: społeczny, emocjonalny, poznawczy

## **SPIS TREŚCI:**

### **I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej
2. Zakres diagnozowania
3. Pytania kluczowe
4. Kryteria ewaluacji

### **II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji**

1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją
2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji
3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych

### **III Prezentacja wyników ewaluacji**

1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.
2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.
3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów: plany pracy.

### **IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy**

1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe
2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron
3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.
4. Formy/ sposoby upowszechnienia raportu.

## **I Cele i zakres ewaluacji wewnętrznej**

### 1. Cele ewaluacji wewnętrznej

- Ustalenie stopnia realizacji kompetencji kluczowych przez dyrektora i nauczycieli przedszkola.

### 2. Zakres diagnozowania

- Obszar podstawy programowej: społeczny, emocjonalny i poznawczy dziecka
- Rodzaj kompetencji: kompetencje społeczne i obywatelskie dzieci

### 3. Pytania kluczowe

- W jakim stopniu nauczyciele znają kompetencje kluczowe?
- W jaki sposób nauczyciele realizują kompetencje kluczowe?
- W jaki sposób nauczyciele monitorują kształtowanie kompetencji kluczowych?
- Jak realizacja programu wychowania przedszkolnego przekłada się na kształtowanie kompetencji kluczowych?
- Jakie kompetencje kluczowe są kształtowane w przedszkolu?
- Jakie metody pracy z dziećmi wspomagały kształtowanie kompetencji kluczowych?

### 4. Kryteria ewaluacji

- Nauczyciele znają kompetencje kluczowe.
- Nauczyciele odnoszą się w codziennej pracy z dziećmi do kompetencji kluczowych.
- Monitorowanie realizacji kompetencji kluczowych odbywa się w perspektywie każdego dziecka.

## **II Informacje dotyczące organizacji ewaluacji**

### 1. Wskazanie źródeł informacji o jakości pracy w obszarach objętych ewaluacją

- Dyrektor
- Nauczyciele
- Rodzice
- Dokumenty

## 2. Opis metod i narzędzi badawczych wykorzystywanych przy ewaluacji

- Ankieta dla rodziców
- Ankieta dla nauczycieli
- Analiza dokumentów
- Obserwacja zajęć - uroczystości

## 3. Terminy przeprowadzania czynności ewaluacyjnych

- Wskazanie członków zespołu ewaluacyjnego - marzec 2019
- Opracowanie koncepcji ewaluacji, kryteriów, pytań kluczowych, przygotowanie narzędzi badawczych - marzec 2019
- Przebieg ewaluacji: zbieranie informacji, przeprowadzenie badań, analiza dokumentów - kwiecień - maj 2019
- Przygotowanie raportu, podsumowanie ewaluacji - czerwiec 2019

Termin przekazania informacji - przedstawienie raportu i omówienie na Radzie Pedagogicznej, opublikowanie na stronie internetowej przedszkola wyników i wniosków z przeprowadzonej ewaluacji - czerwiec 2019

## **III Prezentacja wyników ewaluacji**

### 1. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród rodziców.

Ankiety wypełniło 50 rodziców losowo wybranych z wszystkich grup przedszkolnych, co stanowi 50% wszystkich rodziców. Respondenci udzielili odpowiedzi na 6 pytań.

1) Czy akceptuje Pan/Pani zasady wychowawcze obowiązujące w przedszkolu?

- na pierwsze pytanie skierowane do rodziców, tak odpowiedziało 50 osób ,czyli 100% , żaden z respondentów nie udzielił odpowiedzi przeczącej

2) Czy Pana/Pani dziecko czuje się bezpiecznie w przedszkolu?

- na drugie pytanie, tak odpowiedziało 50 osób ,czyli 100% , żaden z respondentów nie udzielił odpowiedzi przeczącej

3) Czy Pana /Pani dziecko wie, jakich zachowań oczekuje się od niego w przedszkolu?

- na kolejne pytanie, 100% potwierdziło ,iż dzieci znają zasady zachowania ,wiedzą jak należy zachować się w określonych sytuacjach.

4) Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje u dzieci...

| <b>Czy zdaniem Państwa przedszkole kształtuje u dzieci :</b>    | Liczba odpowiedzi | %  |
|---|-------------------|----|
| Poczucie sprawiedliwości  | 45                | 90 |
| Postawę patriotyczną  | 46                | 92 |
| Postawę prozdrowotną  | 45                | 90 |
| Postawę dbałości o bezpieczeństwo własne i innych               | 48                | 96 |
| Postawę odpowiedzialności za działania własne i innych          | 49                | 98 |
| Postawę tolerancji  | 41                | 82 |
| Wpaja szacunek dla ludzi , uczy przestrzegania norm społecznych | 47                | 94 |

5) Czy przedszkole umożliwia kształtowanie właściwych postaw poprzez wycieczki spotkania ,uroczystości ,współpracę ze środowiskiem lokalnym?

- na kolejne pytanie w ankiecie, 45 rodziców odpowiedziało twierdząco co stanowi 90% badanych ,10% odpowiedziało przecząco.

6) Czy przedszkole wspiera państwa w działaniach wychowawczych?

- na to pytanie 92% respondentów ,czyli 46 rodziców odpowiedziało twierdząco, a 8% udzieliło negatywnej odpowiedzi.

Analiza zebranego materiału badawczego z ankiet do rodziców pozwala stwierdzić ,iż rodzice akceptują zasady wychowawcze obowiązujące w przedszkolu, dzieci czują się bezpiecznie, znają zasady zachowań obowiązujące w poszczególnych grupach. Rodzice są wspierani w oddziaływaniach wychowawczych. Większość ankietowanych ponad 90% stwierdziła ,iż przedszkole wpaja wartości zamiłowania do Ojczyzny , dzieci poznają środowisko zarówno bliższe ,jak i dalsze.

## 2. Opracowanie zbiorcze wyników ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli.

Ankiety przeprowadzono z 7 nauczycielkami ze wszystkich grup przedszkolnych co stanowi 100%. Respondentki udzieliły odpowiedzi na 4 pytania.

1) Jakie kompetencje kluczowe kształtuje Pani podczas swojej pracy w przedszkolu?

Na pierwsze pytanie zawarte w ankiecie respondentki odpowiadały następująco

| <b>Jakie kompetencje kluczowe kształtuje Pani podczas swojej pracy w przedszkolu?</b> | Liczba odpowiedzi | %   |
|---|-------------------|-----|
| Porozumiewanie się w języku ojczystym   | 7                 | 100 |
| Porozumiewanie się w języku obcym   | 4                 | 60  |
| Matematyczne i naukowo techniczne   | 6                 | 90  |
| Informatyczne   | 5                 | 80  |
| Umiejętności uczenia się  | 7                 | 100 |
| Społeczne i obywatelskie  | 7                 | 100 |
| Inicjatywność i przedsiębiorczość   | 6                 | 90  |
| Świadomość i ekspresja kulturalna   | 6                 | 90  |

2) Jakie działania podejmuje Pani przy realizacji kompetencji społecznych i obywatelskich?

Wśród działań które wymieniały nauczycielki były między innymi:

- opracowanie kodeksu przedszkolaka i przestrzeganie reguł przyjętych przez grupę
- zainteresowanie dzieci swoją historią i swoim pochodzeniem
- kształtowanie postawy patriotycznej - szacunku do symboli narodowych
- uczenie tolerancji, stosowanie zwrotów grzecznościowych
- omawianie i tłumaczenie praw i obowiązków dziecka
- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów
- organizowanie spacerów, wycieczek edukacyjnych, imprez okolicznościowych, akademii
- udział w wielu akcjach i programach również charytatywnych
- świadomość własnych potrzeb
- otwartość na drugiego człowieka
- odpowiedzialność za swoje czyny i słowa

3) W jaki sposób Pani monitoruje kształtowanie kompetencji dla każdego dziecka?

Na drugie pytanie respondentki udzieliły następujących odpowiedzi:

- obserwacje dzieci - częściowe, całościowe
- diagnozowanie przyrostu umiejętności

- diagnoza gotowości szkolnej dziecka
  - analiza oraz ewentualne dopracowanie planu do konkretnej jednostki lub grupy
- 4) Jakie Pani stosuje metody pracy, które wspomagają kształtowanie kompetencji kluczowych?

Wśród metod respondentki wymieniały:

- podział ról/ metod wg. B. Niemierko
- TPR - Total Physical Response - J. Ashera - reagowanie całym ciałem
- pogadanki - rozmowy
- metody aktywizujące
- pogładowe
- obserwacja
- pokazowe
- metody projektu
- metody zadaniowe
- burza mózgów

Analizując ankietę dla nauczycieli można stwierdzić, iż nauczyciele znają kompetencje kluczowe i realizują je podczas swojej pracy dydaktyczno - wychowawczej. Każdy z nauczycieli kształtuje kompetencje porozumiewania się w języku ojczystym, umiejętności uczenia się, a także kompetencje społeczne i obywatelskie. W najmniejszym stopniu biorąc pod uwagę osoby ankietowane realizowane są kompetencje: porozumiewanie się w języku obcym a także kompetencje informatyczne.

### 3. Opracowanie zbiorcze wyników analizy dokumentów.

Po analizie dokumentów stwierdza się, iż 100% nauczycieli:

- planuje swoją pracę dydaktyczno - wychowawczą zgodnie z programem wychowania przedszkolnego, tworząc tygodniowe plany pracy
- układa w planie treści zawierające kształtowanie kompetencji kluczowych
- poprzez realizację planu wspiera kształtowanie kompetencji społeczno - obywatelskich
- prowadzi obserwację dziecka, spontaniczną, a także planową oraz nieustannie monitoruje rozwój swoich wychowanków

## **IV Ostateczne rezultaty ewaluacji wewnętrznej i wnioski do dalszej pracy**

### 1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe

1) W jakim stopniu nauczyciele znają kompetencje kluczowe?

Wszyscy nauczyciele znają kompetencje kluczowe i realizują ich założenia podczas codziennej pracy z dzieckiem.

2) W jaki sposób nauczyciele realizują kompetencje kluczowe?

Nauczyciele sami dostosowują i realizują kompetencje kluczowe biorąc pod uwagę tematy kompleksowe, zainteresowania dzieci oraz założenia programu w danym miesiącu.

3) W jaki sposób nauczyciele monitorują kształtowanie kompetencji kluczowych?

Nauczyciele na bieżąco monitorują kształtowanie kompetencji kluczowych poprzez obserwacje dzieci a także w grupach starszych diagnozę gotowości szkolnej.

4) Jak realizacja programu wychowania przedszkolnego przekłada się na kształtowanie kompetencji kluczowych?

Program wychowania jest spójny i zawiera w sobie kształtowanie kompetencji kluczowych. Nauczyciele realizując program wychowawczy przedszkola kształtują wszystkie kompetencje kluczowe.

5) Jakie kompetencje kluczowe są kształtowane w przedszkolu?

Wszystkie kompetencje kluczowe są realizowane w przedszkolu, podczas poszczególnych zajęć. Kompetencje takie jak : porozumiewanie się w języku ojczystym, umiejętności uczenia się, a także społeczne i obywatelskie są realizowane przez wszystkich nauczycieli.

Kompetencje: porozumiewanie się w języku obcym a także kompetencje informatyczne realizowane są w najmniejszym stopniu.

6) Jakie metody pracy z dziećmi wspomagały kształtowanie kompetencji kluczowych?

Nauczyciele stosują bogaty wachlarz form i metod pracy z dziećmi, co sprzyja rozwijaniu kompetencji kluczowych. Są to między innymi: podział ról/ metod wg. B. Niemierko, TPR - Total Physical Response - J. Ashera - reagowanie całym ciałem, pogadanki - rozmowy, metody aktywizujące, pogładowe, obserwacje, pokazowe, metody projektu, metody zadaniowe, burza mózgów

### 2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron

#### **Mocne strony:**

- zaangażowanie kadry pedagogicznej w rozwijanie kompetencji kluczowych u dzieci



- pomysłowa, otwarta na nowości kadra pedagogiczna
- praca zespołowa nauczycieli, która wpływa na podniesienie efektów kształcenia
- stosowanie różnorodnych metod w pracy z dziećmi, co sprzyja rozwojowi kompetencji
- realizacja innowacji pedagogicznej oraz udział w wielu programach, które pomagają w realizacji kompetencji kluczowych, w szczególności społecznych i obywatelskich

**Słabe strony:**

- brak środków finansowych na zakup tablicy multimedialnej co zwiększyłoby realizację kompetencji informatycznej

3. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju przedszkola.

- zakup tablicy interaktywnej przynajmniej dla najstarszych grup w celu realizacji kompetencji informatycznych.

4. Formy/ sposoby upowszechnienia raportu.

Raport zostanie udostępniony na stronie internetowej przedszkola na koniec czerwca 2019r.